

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4  
«Радуга» поселка Уразово Валуйского района Белгородской области**

**Технологическая карта совместной непосредственно-образовательной  
деятельности учителя-логопеда и воспитателя разновозрастной группы  
компенсирующей направленности.**

**Тема: «Зима. Зимние забавы»**

**Марченко Марина Анатольевна - учитель – логопед  
Серезенко Оксана Петровна - воспитатель**

**Цель** – включение ребенка в занятие; создание доверительной, сказочно-волшебной обстановки.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- . систематизировать знания о зиме и зимних явлениях.
- . Продолжать работу над усовершенствованием связной речи.
- . продолжать развивать грамматический строй речи (закреплять навык употребления в словах уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- . развивать функции фонетического анализа и синтеза
- . закреплять характеристику звуков.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- . развивать психические процессы: логическое мышление, память. Слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание.
- . развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

- . создавать у детей радостное настроение и интерес непосредственно-образовательной деятельности.
- . воспитывать коммуникативные навыки, выслушивать друг – друга.
- . прививать любовь к поэтическому слову.
- . вызывать желание выразить свои впечатления в образном слове.
- . формирование навыков сотрудничества, положительной обстановки на участие в организованной образовательной деятельности.

**Материал и оборудование:** альбомные листы с трафаретами елочки, цветные карандаши, разрезная азбука.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, познавательное социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Виды детской деятельности и культурные практики:** игровая, познавательная, двигательная.

**Предварительная работа:** рассмотреть иллюстрации о зимних явлениях природы и зимних забавах.

**Индивидуализация:** закрепить знания о том, сколько месяцев в году, уметь назвать их по порядку, закрепить характеристику звуков (н), (с), (а).

**Содержание непосредственно-организованной образовательной деятельности детей.**

**1.Приветствие.**

**Учитель-логопед:**

С добрым утром! Начат день!

Первым делом гоним лень!

На занятии не зевать,

Красиво, четко отвечать!

Но что бы лень нашу прогнать, нужно мячики нам взять!

Дети берут в руки массажные мячи.

**2. Массаж ладоней.**

Учитель-логопед вместе с детьми раскатывает мячики между ладонями, проговаривая стихотворение.

Свистели метели, летели снега  
Стелила постели большая пурга,  
Стелила постели морозам она,  
И было метелям совсем не до сна.  
Мы утром в окошко взглянули на сад-  
Сугробы в саду, как подушки, лежат.

Учитель-логопед благодарит детей за правильно выполненный массаж ладоней и просит их присесть.

**3.Учитель-логопед** рассказывает стихотворение «Зима».

Так недавно к нам в оконце  
Каждый день глядело солнце.  
А теперь пора настала-  
В пол вьюга загуляла.  
Разбежалась с песней звонкой  
Всё укрыла, как пелёнкой,  
Запушила снежным пухом-  
Стало всюду пусто, глухо-  
Не звенит река волною  
Под одежкой ледяною;  
Лес притих, глядит тоскливо,  
Птиц не видно хлопотливых.

**Учитель-логопед:** Дети, о каком времени года это стихотворение?

Дети: Стихотворение о зиме.

**Учитель-логопед:** правильно!

**4.Я** вам предлагаю поиграть в игру. Вы согласны?

Дети: Да.

**Учитель-логопед:** Игра называется «Круглый год». Я «слеплю снежок» и буду вам его бросать. А вы его постарайтесь поймать и ответить на мои вопросы.

Вопросы к детям:

- Сколько месяцев в году?
- Сколько времен года? Назовите их по порядку.
- Какой месяц год кончает. А зиму начинает?
- Какой месяц году начало. А зиме середина?
- Сейчас на дворе какое время года и какой месяц?

В каком месяце твой день рождения?

Дети активно отвечают на вопросы.

**5.Сюрпризный момент.**

Стук в дверь.

**Учитель-логопед:** Да, да, войдите?

**Воспитатель в роли сказочного персонажа мальчика- негритенка.**

Входит мальчик негритёнок.

**Мальчик негритёнок:** здравствуйте, дети и взрослые!

Учитель-логопед и дети приветствуют мальчика- негритенка.

**Учитель-логопед:** объясни, пожалуйста, кто ты такой и как ты оказался в детском саду?

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** зовут меня Луи. Живу я в сказочной стране Лимпопо, где никогда не бывает зимы. Я хочу больше узнать о времени года зима из зимних забавах. Прилетел я сюда на самолёте. Дед Мороз рассказал мне, что в вашем детском саду самые умные детки, которые помогут мне во всём разобраться.

**Учитель-логопед:** да, дети у нас очень умные и сообразительные. Ребята, расскажем Луи, что мы знаем о зиме и её зимних забавах?

**Дети:** да!

**Учитель-логопед:** Присаживайся Луи, задавай детям вопросы, которые тебя интересуют. Внимательно слушай ответы детей.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Ребята, вы знаете стихи о зиме?

**Дети:** да!

**6. Дети рассказывают стихи о зиме.**

### **ПИСЬМО.**

К нам пришло письмо одно.  
Было странное оно.  
Вместо марок три снежинки,  
А конверт из чистой льдинки.  
А письмо не на листке,  
А на беленьком снежке:  
- Скоро, скоро прилечу,  
Запляшу и закружу.  
Снегом землю наряжу.  
И деревья, и дома...  
А подписано: «Зима».

### **КАК НА ГОРЕ.**

Как на горке, на горе,  
На широком дворе,  
Кто на санках,  
Кто на лыжах,  
Кто повыше,  
Кто пониже,  
Кто по льду,  
А кто по снегу.  
С горки - ух,  
На горку – ух,  
Бух!  
Захватывает дух!

### **СНЕЖОК.**

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В прозрачное стекло.

Где летом пели зяблики,  
Сегодня - посмотри! –  
Как розовые яблоки,  
На ветках снегири.  
Снежок изрезан лыжами,  
Как мел, скрипуч и сух.  
И ловит кошка рыжая  
Веселых белых мух.

### **ЗИМА.**

Старый тополь у крылечка,  
Льдом затянутая речка,  
Первый иней, первый снег,  
На пригорке белый снег,  
Белый заяц, куролеса.  
Прячет в ельничке тропу.  
На морозе красный месяц  
Длинный нос сует в трубу...

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Ребята, значит зимой холодно и морозно, я даже немного замерз.

**Учитель-логопед:** это не беда! Мы тебя сейчас согреем. Слушай внимательно и повторяй за нами.

### **7. Дети вместе с учителем- логопедом и Луи выполняют артикуляционные и дыхательные упражнения.**

1. Упражнение «Греем руки».

**Учитель-логопед:** вытянуть губы вперед «трубочкой» и продолжительно дуть на ладони.

2. Упражнение «Греем нос»

**Учитель-логопед:** Губы в улыбке. Приоткрыт рот, положить передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

3. Упражнение «Греем щеки».

**Учитель-логопед:** Поочередно надуваем правую и левую щеку, как бы перегоняя воздух из одной щеки в другую.

4. Упражнение «Горка».

**Учитель-логопед:** Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в бугорки за нижними зубами, спинка языка выгибается вверх, затем выравнивается.

5. Упражнение «Саночки».

**Учитель-логопед:** Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижимаются к верхним коренным зубам, спинка языка прогибается вниз, кончик свободен.

Движения языком вперед-назад, боковые края языка скользят по коренным зубам.

**8. Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Ребята, а у меня для вас есть очень интересное задание. Поможете мне в нем разобраться?

**Дети:** да?

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** посмотрите на эти картинки (на картинке нарисована елочка, а из-за нее видны лисьи хвосты). Как вы думаете, кто спрятался за елочкой?

**Дети:** за елочкой спрятались лисы.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** как вы догадались, что там спрятались лисы?

**Дети:** из-за дерева видны лисьи хвосты.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Сколько лисиц спряталось за елочкой?

**Дети:** за елочкой спрятались три лисицы.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** как вы догадались?

**Дети:** у каждой лисицы - один хвост. Значит у трех лисиц-три хвоста.

Аналогично строится беседа о других диких животных. (заяц, медведь, волк)

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Ребята. Вы молодцы!

**9. Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Дети, для вас у меня есть еще одна игра: «Первый и последний звук». Вы согласны поиграть в нее?

**Дети:** да!

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Дети, назовите первый и последний звук в слове зима.

**Дети:** Первый звук «З», а последний звук «А».

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** А в слове вьюга, какой первый, а какой последний звук?

**Дети:** Первый звук «В», а последний звук «А».

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Назовите первый, а затем последний звук в слове снег.

**Дети:** Первый звук «С», а последний звук «Г».

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Молодцы ребята!!!

**Учитель-логопед:** Луи, наши детки очень умные и сообразительные и знают характеристику звуков. Например: характеристика звука «С».

**Дети:** Звук «С» – согласный, свистящий, твердый.

**Учитель-логопед:** Характеристика звука «Н».

**Дети:** Звук «Н»- согласный, носовой, твердый.

**Учитель-логопед:** характеристика звука «А».

**Дети:** Звук «А» – гласный, поется.

**10. Учитель-логопед:** Молодцы!

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Замечательно, я приятно удивлен вашими знаниями. Ребята, у меня к вам еще одна важная просьба. Я очень долго летел в самолете и у меня болит тело. Я слышал, что точечный массаж очень полезен для здоровья. А вы знаете, как его проводить?

**Дети:** Да.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** поможете мне?

**Дети:** Да.

**11. Самомассаж биологически активных точек. Упражнение «Наступили холода».**

Да-да-да,  
Наступили холода (потереть ладошки друг о друга).  
Да-да-да,  
Превратилась в лед вода (провести большими пальцами по шее сверху вниз)  
Ду – ду - ду, (указательными пальцами помассировать крылья носа)  
Я на лыжах иду.  
Ды -ды- ды, (энергично растирать лоб движениями в стороны к середине лба)  
На снегу есть следы.  
Ди-ди-ди, (хлопки в ладоши)  
Ну, заяц, погоди! (погрозить пальцем).

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Спасибо, дети, мне намного стало легче.

**12. Учитель-логопед:** Ребята у нас еще и очень ласковые. Предлагаю поиграть в игру «Скажи ласково» (употребление в словах уменьшительно - ласкательных суффиксов)

**Учитель-логопед:** Снег.

**Дети:** Снежок.

**Учитель-логопед:** Ветер.

**Дети:** Ветерок.

**Учитель-логопед:** Холод.

**Дети:** Холодок.

**Учитель-логопед:** Зима.

**Дети:** Зимушка.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Вы очень вежливые и грамотные детки. Расскажите мне, пожалуйста, какая бывает зима.

**Дети:** Зима долгая, морозная, снежная.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** А погода зимой, какая?

**Дети:** Погода морозная, солнечная, пасмурная.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** А снег, какой?

**Дети:** белый, пушистый, холодный.

**Учитель-логопед:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в пальчиковую игру. Поиграем?

**Дети:** Да.

**13. Игра «Игры зимой» (координация речи с движениями)**

Лыжник едет по лыжне,  
В хоккей играют на катке.  
Во дворе в снежки сыграем,  
Бабу снежную скатаем.  
Только это твердо знай!  
На дороге не играй.

**Учитель-логопед:** А какие зимние забавы вы знаете?

**Дети:** Катание на коньках, игры в снежки, лепка снежной бабы, катание на санках, ходьба на лыжах.

**14. Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** А сейчас пришло время потрудиться. Я попрошу вас выложить слова из букв разрезной азбуки.

Дети выкладывают слова: зима, снег, снежинка.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Молодцы! Настоящие таланты.

**Учитель-логопед:** Ребята, предлагаю вам сделать подарки для жителей Лимпопо. Вы согласны?

**Дети:** Да.

Дети обводят трафарет елочки и выполняют штриховку, затем дарят Луи свои работы.

**Воспитатель в роли мальчика-негритенка:** Спасибо, дети! Вы меня приятно удивили своими знаниями. У меня для вас угощение - вкусные и сладкие бананы. А мне пора домой. До свидания!

**Дети:** Досвидания!!!

**Учитель-логопед:** Дети, пожалуйста, вспомните, о чем мы сегодня с вами беседовали, что вам больше всего запомнилось и понравилось.

**Дети:** Мы говорили о зиме. Играли в игру с пальчиками, делали гимнастику для языка, губ и щёк, делали подарки для жителей Лимпопо, играли в различные игры.

**Учитель-логопед:** Ребята, вы очень умные и воспитанные детки. Я думаю, Луи обязательно расскажет о вас своим друзьям. А сейчас подарим, друг другу свои улыбки и пойдем угощаться бананами.

**Использованная литература:**

Курмаева.Э.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет».

Волгоград 2013 год.

Вышегородцева.М.В «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ». Издательство «Детство-Пресс»

Гуськова.А.А. « Коррекция речи у детей на материале стихов о природе»  
Волгоград 2012 год.



